

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

Регионоведение

Целью изучения дисциплины является: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.
2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран.
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Регионоведение» (Б1.В.03) относится к обязательной части учебного плана, изучается на 1-2 курсах в 2 и 3 семестрах.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным географическим дисциплинам, изучаемым в магистратуре. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объеме программы бакалавриата.

Изучение «Регионоведения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Регионоведения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ПООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|--|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК.-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично | Знать: региональную структуру России; этапы, особенности и результаты социально-экономического и социокультурного развития регионов России и сопредельных государств; систему органов государственной и муниципальной власти; основные регионоведческие и историко-краеведческие центры региона; теоретические основы регионоведения. Уметь: понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию; ориентироваться в регионоведческой источниковой базе и историографии; применять научные методы при |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | <p>изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p> | <p>исследовании объектов профессиональной деятельности; анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> <p>Владеть: способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета география, географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения</p> | <p>ИПК.4.1. Знает: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии в образовательных организациях соответствующих уровней образования; характеристики результатов достижений обучающихся в контексте обучения географии (согласно ФГОС соответствующих уровней образования)</p> <p>ИПК.4.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями; вовлечения обучающихся в работу с УМК по моделированию</p> <p>ИПК.4.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня; методами и приемами организации групповой и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся на основе применения УМК по географии</p> | <p>Знать: – знать и понимать особенности комплексного регионоведения, его функции, место в системе научного знания, современное состояние; иметь представление об основных этапах накопления регионоведческих знаний, зарубежных и отечественной научных школах комплексного страноведения и регионоведения; структуру и опорные элементы комплексных регионоведческих характеристик.</p> <p>Уметь: находить необходимую информацию, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной формах; применить знания о методах регионоведческих исследований, при анализе конкретных процессов, явлений, событий в мире, регионе.</p> <p>Владеть: ключевыми понятиями, отражающими междисциплинарный характер комплексного регионоведения.</p> |

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 з.е. зачетных единиц)

5. Разработчик: ст. преподаватель Бадтыев Анзор Аминович.